

# ATIVIDADES PARA FAZER EM CASA

EDUCAÇÃO INFANTIL /  
CRIANÇAS BEM PEQUENAS  
E CRIANÇAS PEQUENAS



**iimpare**  
educação



# Apresentação

Queridas famílias!

Dando continuidade às aulas remotas e pensando no processo de aprendizagem e desenvolvimento das nossas crianças, propomos algumas atividades lúdicas que utilizam a linguagem artística para vocês realizarem em casa.

Ao desenvolverem essas Atividades, além de estarem contribuindo com a formação integral das crianças, vocês terão belos e felizes momentos juntos!

Contamos com seu apoio!

# COMPETÊNCIAS



## COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS

### ATINGIR OBJETIVOS

Perseverança  
Autocontrole  
Paixão pelos Objetivos

### TRABALHAR EM GRUPO

Sociabilidade  
Respeito  
Atenção

### LIDAR COM AS EMOÇÕES

Autoestima  
Otimismo  
Confiança



## COMPETÊNCIAS COGNITIVAS

### CAPACIDADE COGNITIVA BÁSICA

Reconhecimento de Padrões  
Velocidade de Processamento  
Memória



## CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

### O EU, O OUTRO E O NÓS

Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios (EI02EO02);

Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos (EI02EO03);

Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras (EI02EO06);

Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação (EI03EO03).

### CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS

Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras (EI02CG01);

Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações (EI02CG03);

Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música (EI03CG01);

Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades (EI03CG02).



## TRAVA-LÍNGUA

### CATEGORIA PEDAGÓGICA

Oralidade.

### POSICIONAMENTO

Adulto e Criança sentados confortavelmente.

### PREPARAÇÃO DA ATIVIDADE

- Para a realização dessa Atividade será necessário que se tenha em mãos os cartões disponíveis nas páginas seguintes desse E-book.

### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

- A Criança deve selecionar um dos cartões com o trava-língua para que o adulto leia para ela;
- Após o adulto realizar a leitura do trava-língua, a Criança deverá repetir, oralmente, o trava-língua;
- A Criança deve ir alterando o ritmo com que fala o trava-língua, ou seja: uma vez devagar, outra vez mais rápido e assim por diante;
- Na sequência da brincadeira ir pegando novos cartões com novos trava-línguas.

# CARTÕES DE trava-língua



Num ninho de mafagafos há sete mafagafinhos. Quando a mafagafa gafa, gafam os sete mafagafinhos.

Trazei três pratos de trigo para três tigres tristes comerem.

A aranha arranha a rã. A rã arranha a aranha. Nem a aranha arranha a rã. Nem a rã arranha a aranha.

O tempo perguntou ao tempo quanto tempo o tempo tem, o tempo respondeu ao tempo que o tempo tem o tempo que o tempo tem.

Se percebeste, percebeste. Se não percebeste, faz que percebeste para que eu perceba que tu percebeste. Percebeste?

O Rato roeu a rica roupa do rei de Roma! A rainha raivosa rasgou o resto e depois resolveu remendar!



### DESAFIO DOS OBJETOS PESSOAIS

#### CATEGORIA PEDAGÓGICA

Brincadeira; Expressão Corporal.

#### POSICIONAMENTO

Adulto e Criança livres pelo ambiente.

#### PREPARAÇÃO DA ATIVIDADE

- Para a realização dessa Atividade será necessário que o adulto esteja de posse dos cartões de imagens disponíveis nas páginas seguintes desse E-book.

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

- O adulto e a Criança devem pegar um cartão de imagem;
- De acordo com a imagem que consta no cartão, a Criança deve buscar pela casa o objeto de seu uso pessoal referente a esse cartão. O adulto deve trazer o mesmo. Ou seja, o adulto e a Criança devem buscar o objeto de seu uso pessoal (por exemplo: se o cartão indica a imagem de uma escova de dentes, cada um deve buscar a sua própria escova de dentes);
- Ao localizarem cada um dos objetos dos cartões, primeiramente, através de mímicas e expressão corporal deverão fazer gestos imitando o modo como se utiliza no dia a dia esses objetos;
- Na sequência, o adulto deverá indagar a Criança para que ela identifique as seguintes características:
  - ◇ Qual é o objeto mais novo?
  - ◇ Qual é o objeto maior?
  - ◇ Qual é o objeto mais colorido?
  - ◇ Qual foi o objeto mais fácil de encontrar?
  - ◇ Qual é o objeto mais macio?

# CARTÕES DE de imagem



Escova de dentes



Camiseta



Brincos



Escova de cabelo



Fones de ouvido



Chinelo



Óculos



Perfume



Casaco



Travesseiro



Xampu



Toalha de banho



### MORTO VIVO DIFERENTE

#### FAIXA DE ÁUDIO

VIVO\_MORTO\_DIFERENTE.mp3

Para baixar o áudio, clique [aqui](#).

#### CATEGORIA PEDAGÓGICA

Brincadeira; Expressão Corporal.

#### POSICIONAMENTO

Adulto e Criança livres pelo ambiente.

#### DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE

- Reproduzir toda a faixa de áudio;
- O adulto e a Criança devem representar, com o corpo, as ações indicadas na canção;
- Quando a Canção falar “Morto” todos deitam no chão. Quando a canção falar “Vivo”, todos realizam a ação indicada.