

CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

SALTO - SP



PREFEITO MUNICIPAL:

José Geraldo Garcia

SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO:

Fernanda Cristina de Almeida Barbutto

CHEFE DE GABINETE:

Eliana Aparecida Martins de Medeiros

DIRETORA DO DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO:

Marília de Arruda Marcom Conral

EQUIPE DO DEPARTAMENTO PEDAGÓGICO:

Ana Maria Ribeiro

Carla Helena Brito

Dorival Cecílio da Silva

Eliana Maria Alves Queirantes

Elisângela dos Santos Silva

Elizângela Aparecida Tortoriello

Elza Cristina Alves

Érica Barboza de Moura

Márcia Paes de Camargo Moraes

Niusa Regina Dainese Varela

Thaís de Souza Ribeiro Pierin

Vilma Aparecida Messias

Wladimir Tadeu Zotti

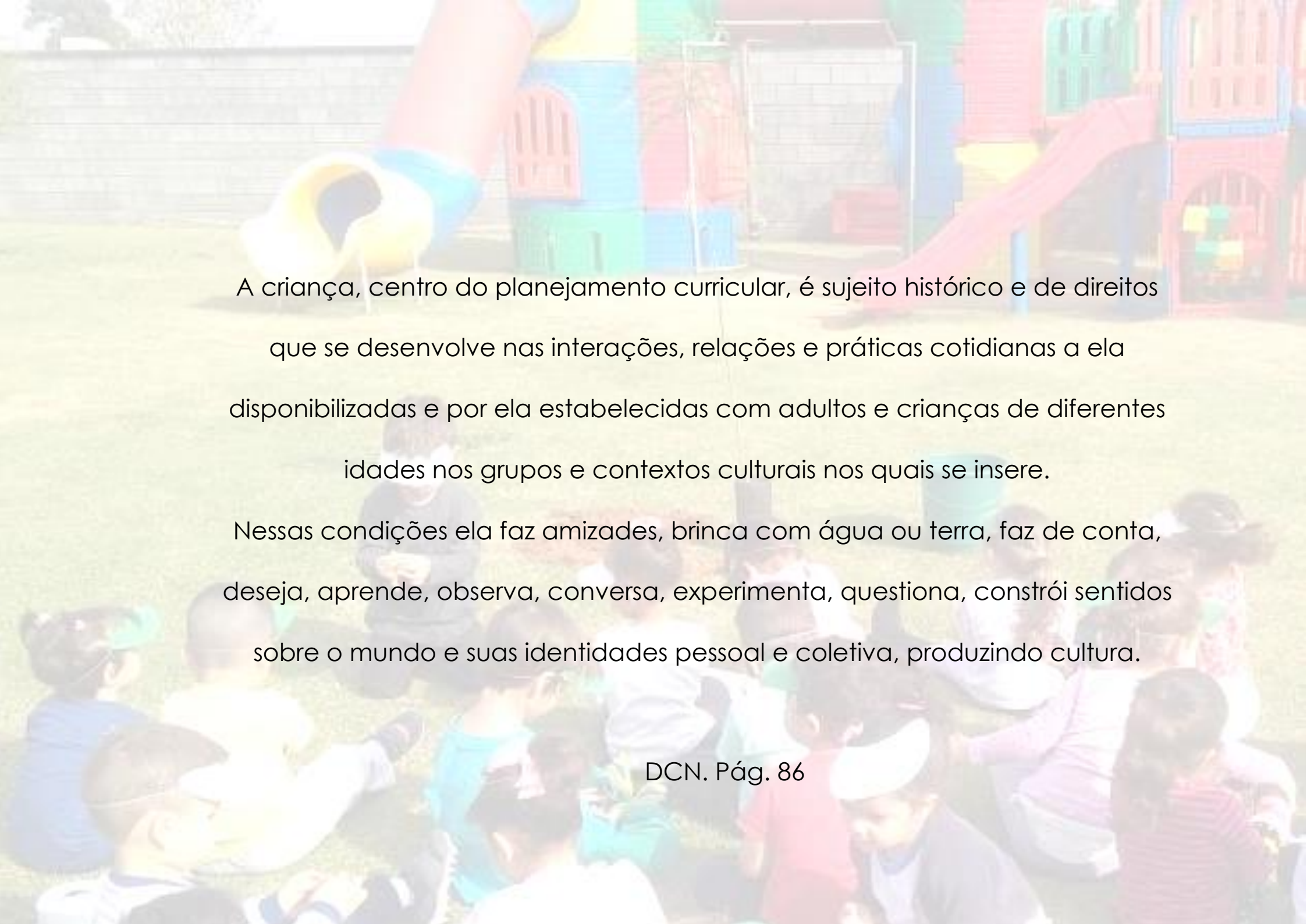
SALTO – SP

2019

SUMÁRIO

A EDUCAÇÃO MUNICIPAL DE SALTO	9
JUSTIFICATIVA.....	11
BASES LEGAIS.....	13
COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA	14
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	16
OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	18
CONCEPÇÃO DE APRENDIZAGEM	23
A CONCEPÇÃO DE CRIANÇA E DE INFÂNCIA.....	26
ACOMPANHANDO O PROCESSO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO.....	30
O PERFIL DO PROFESSOR	31
EDUCAÇÃO ESPECIAL	34
PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO	34
ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL	35
CÓDIGOS ALFANUMÉRICOS	36
CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	37
EDUCAÇÃO INFANTIL I – BERÇÁRIO	37
EDUCAÇÃO INFANTIL I – MATERNAL I.....	41
EDUCAÇÃO INFANTIL I – MATERNAL II.....	44
EDUCAÇÃO INFANTIL I – MATERNAL III.....	48

EDUCAÇÃO INFANTIL II.....	52
EDUCAÇÃO INFANTIL III.....	60
EDUCAÇÃO INFANTIL II E III – ARTE.....	66
EDUCAÇÃO INFANTIL II E III – EDUCAÇÃO FÍSICA.....	67
<i>AGRADECIMENTOS.....</i>	<i>68</i>
<i>REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</i>	<i>69</i>



A criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas com adultos e crianças de diferentes idades nos grupos e contextos culturais nos quais se insere.

Nessas condições ela faz amizades, brinca com água ou terra, faz de conta, deseja, aprende, observa, conversa, experimenta, questiona, constrói sentidos sobre o mundo e suas identidades pessoal e coletiva, produzindo cultura.



APRESENTAÇÃO

O Currículo da Educação Infantil da Rede Municipal de Educação da Prefeitura da Estância Turística de Salto aqui apresentado, tem como objetivo organizar o Sistema Municipal de Educação, de acordo com as normas e regras ora constantes na Base Nacional Comum Curricular – BNCC, adequando-o à realidade do município, do ensino e da sociedade em constante transformação.

Por meio de uma ação integrada e articulada do Departamento Pedagógico e da Secretaria Municipal de Educação o intuito deste documento é o de orientar e direcionar o processo de ensino-aprendizagem em todos os seus níveis; dando assim, subsídios aos profissionais da Educação para as suas práticas pedagógicas e educativas.

Este documento constitui-se em material base que deverá ser suporte e parte norteadora de todos os processos educativos da rede. O Currículo aqui apresentado foi elaborado através de um processo de estudo e dedicação de toda a equipe do Departamento Pedagógico da Secretaria Municipal da Educação, incluindo a participação dos professores da Rede com sugestões e discussão do documento em sua versão zero para que se consolidasse posteriormente nesta versão final. Este material está embasado também na Lei de Diretrizes e Bases, no Plano Nacional de Educação, no Plano Municipal de Educação, nas Propostas Curriculares do Município e do Estado, todos amplamente estudados e analisados.

As diretrizes constantes neste documento resultaram do empenho da Secretaria Municipal da Educação, da equipe que coordenou os trabalhos e de uma comprometida participação dos profissionais

envolvidos em manter, ampliar, assegurar e consolidar a tão desejada qualidade na Educação Municipal da cidade de Salto, que sempre priorizou uma gestão educacional democrática e participativa, a fim de atingir as metas propostas em nosso Plano Municipal de Educação e o cumprimento dos Projetos Político-Pedagógicos.

Com o desejo de estarmos dando um grande passo rumo à construção de uma Educação qualitativa para a Rede Municipal de Salto, entregamos este documento com o intuito comum de trazer à nossa rede, aos nossos professores e aos nossos alunos, ferramentas para que se construa uma nova e importante etapa da história rumo à um crescimento expressivo na Educação e essenciais para a formação de uma cidadania sólida de nossas crianças e adolescentes.

Assim, temos a certeza de que estaremos transformando atitudes em ações, teorias em prática e principalmente, sonhos em realidade.

Fernanda Crística de Almeida Barbutto

Secretária Municipal da Educação

Prefeitura da Estância Turística de Salto

A EDUCAÇÃO MUNICIPAL DE SALTO

Em 29 de agosto de 2006, o Sr. Prefeito Municipal da Estância Turística de Salto – José Geraldo Garcia, sancionou e promulgou a Lei nº 2758/2006, aprovada pela Câmara Municipal, criando o Sistema Municipal de Ensino – SME – e o implantou, segundo as regras gerais estabelecidas nessa lei.

Na Lei constam os títulos que regulamentam o Direito à Educação no Município, os Princípios da Educação Básica e do Ensino, os Objetivos do SME, a sua Estrutura, Atribuições e Competências da Secretaria Municipal da Educação - SEME, a Organização da Rede Escolar, o Plano Municipal de Educação, os Recursos Financeiros e as Disposições Gerais que regulamentam os Regimentos das Unidades Escolares, Organograma, os Estatutos do Magistério e do Funcionalismo da Educação.

A função da Secretaria é elaborar e implementar as diretrizes da Política Educacional do Município, a partir das referências nacionais, em consonância com o Plano de Governo da atual Administração.

Seus princípios norteadores se embasam no comprometimento, no diálogo, na ética, na autonomia e na democracia, objetivando uma Educação Pública de qualidade. Esses princípios são concretizados com o atendimento às crianças, jovens e adultos nos segmentos oferecidos através da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e da Educação de Jovens e Adultos – EJA, pelos Centros de Educação Municipais de Salto – CEMUS.

A Rede Municipal de Educação de Salto conta atualmente com 15 Unidades Sedes dos CEMUS e estas, com Escolas Vinculadas à cada Unidade Escolar.





JUSTIFICATIVA

A Educação é um desafio permanente da nossa sociedade e um compromisso da Secretaria da Educação da Rede Municipal de Salto. Baseada nesse comprometimento e fundamentada na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é que se dá a elaboração desse documento, cuja finalidade é proporcionar a educação integral da criança considerando-a como protagonista da aprendizagem.

O foco do currículo é o desenvolvimento das potencialidades da criança. Ao considerar a criança um ser potente, questionador, possuidor de direitos, que deve ter acesso prioritário ao brincar e as interações com adultos e outras crianças da mesma idade ou não, o currículo busca desenvolver as capacidades humanas e como resultado disso as transformações sociais. A educação deve ser a base norteadora para que a criança adquira autonomia e deve ainda promover o desenvolvimento da criatividade, da capacidade de análise e síntese, da socialização, do autoconhecimento e do senso crítico, competências estas que também estão elencadas na BNCC.

Cientes de que no próprio movimento do cotidiano escolar são descobertos novos caminhos a serem trilhados, o currículo não deve ser visto como uma lista dos conteúdos anuais a serem ministrados para as crianças, mas como um instrumento norteador do espaço e do tempo histórico onde os educadores e as crianças se inter-relacionam e, o resultado desta interação deve ser a aprendizagem. A proposta da BNCC concebe a escola como espaço de aprendizagem e de cultura, além da família e da sociedade, onde a mesma, proporciona ações e princípios que dão significado ao que se vive e se experimenta, pois não é possível separar as vivências cotidianas adquiridas ao longo da vida, de práticas e sentimentos.

A construção deste currículo busca enfim, garantir na rede, uma educação que seja desenvolvida de forma equânime, respeitando no entanto, as singularidades e especificidades das infâncias que coexistem em nosso município o que torna a cultura ainda mais rica e a diversidade uma prática constante nas relações.

Do encontro entre as ideias e a palavra escrita, este documento norteador intenciona aproximar as práticas cotidianas da rede, resguardando o princípio da autonomia e dos diferentes tempos e espaços empreendidos nas unidades de ensino da Rede Municipal de Educação de Salto.





BASES LEGAIS

De acordo com a LDB 9394/1996, na seção II – Da Educação Infantil art. 29: a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Já o art. 30 diz que a educação infantil será oferecida em:

- I – Creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até 3 (três) anos de idade;
- II – Pré-escolas, para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade.

Art. 31. A educação infantil será organizada de acordo com as seguintes regras comuns:

- I – Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental;
- II – Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional;
- III – Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para a jornada parcial e de 7 (sete) horas para a jornada integral;
- IV – Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas;
- V – Expedição de documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento e aprendizagem da criança.

Assim, o Currículo Municipal da Educação de Salto é um documento que segue e respeita as esferas federal e estadual porém com sistema próprio, segue a normatização trazida pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), pelas orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil bem como a LDB e o Plano Nacional de Educação (PNE), aplicando-se exclusivamente à educação escolar, está orientado pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

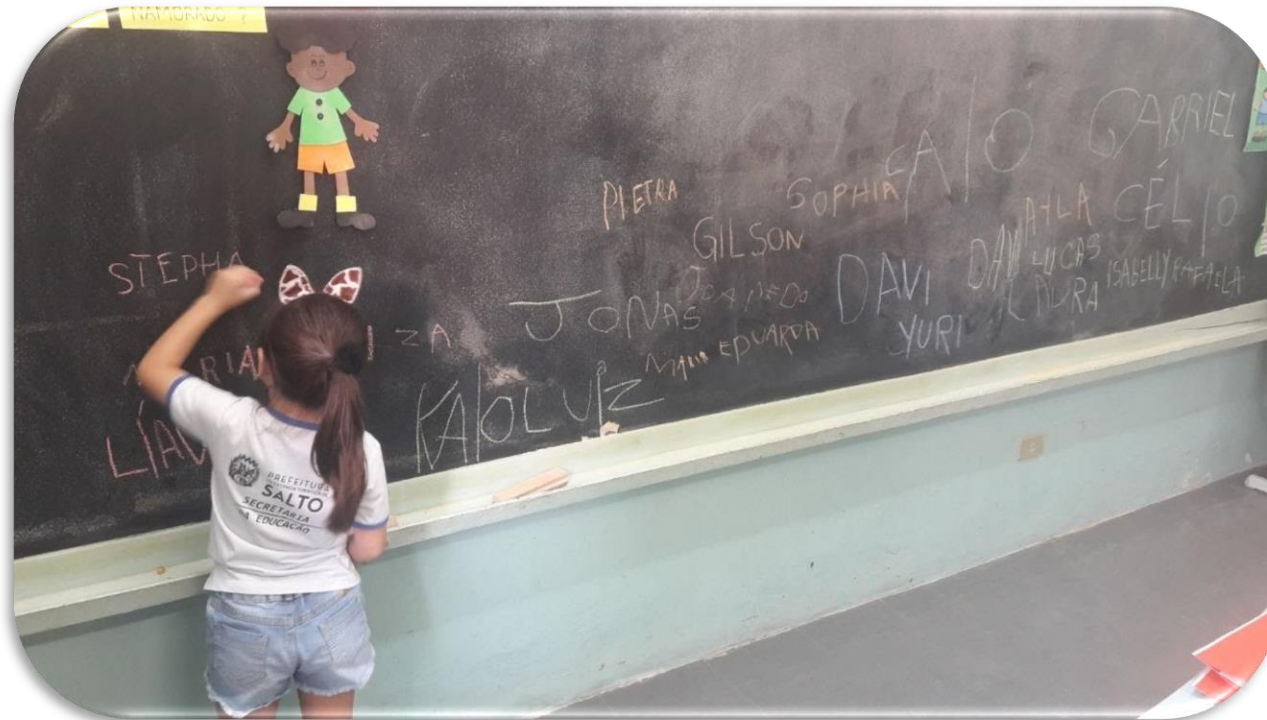
Com base nessa premissa é que procuramos assegurar aos nossos munícipes uma educação de qualidade e com compromisso.

COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

As Competências abaixo elencadas e delineadas na BNCC devem articular-se na construção dos conhecimentos das crianças, no desenvolvimento das habilidades e na formação de atitudes e valores nos termos da LDB. (BNCC, pág. 9):

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários



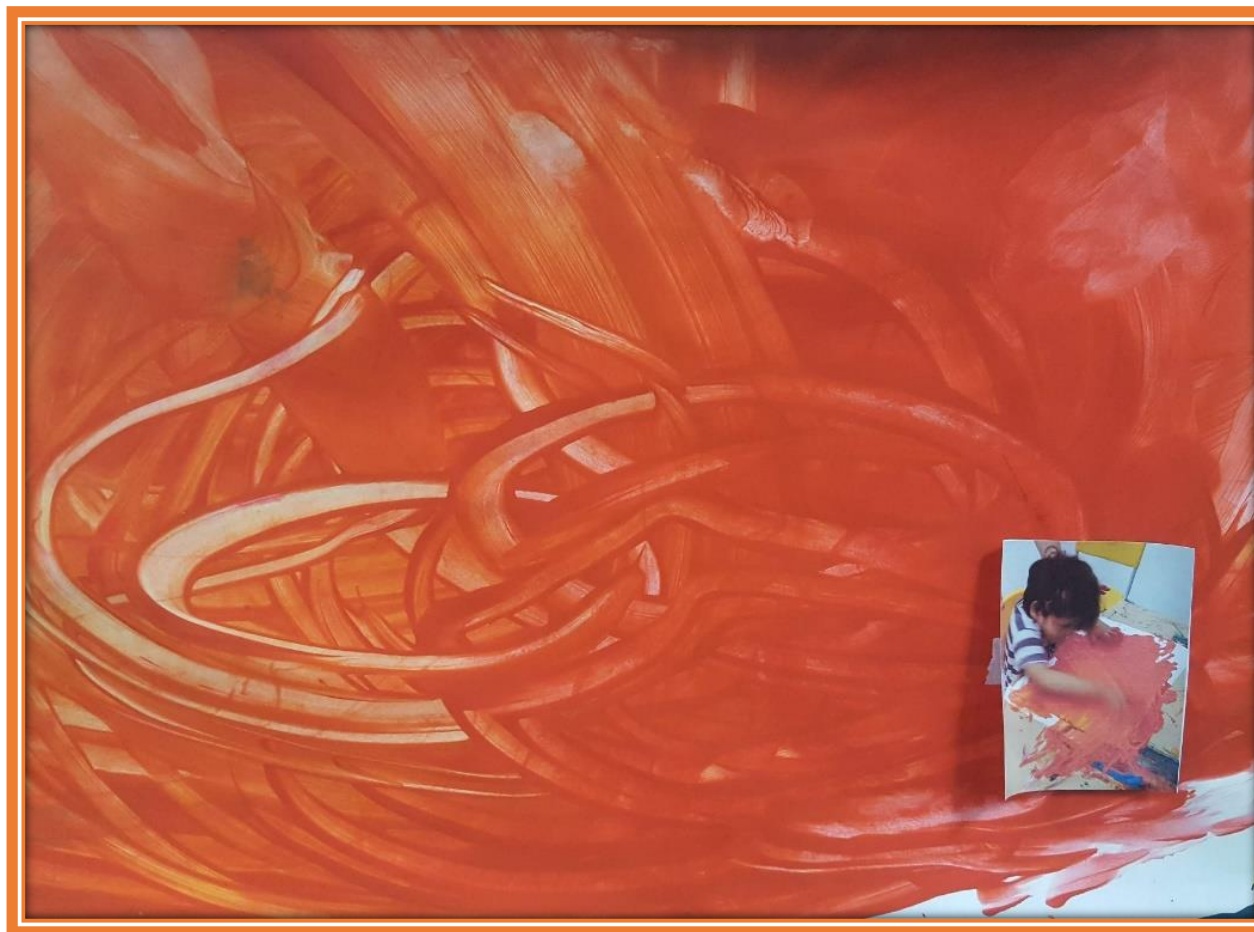
DIREITOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

A BNCC traz seis **direitos de aprendizagem e desenvolvimento** que asseguram, na Educação Infantil, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas e resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.

- **CONVIVER** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- **BRINCAR** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- **PARTICIPAR** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- **EXPLORAR** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.



- **EXPRESSAR**, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- **CONHECER-SE** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



OS CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS

Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os



objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

A definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as DCNEI em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a ser propiciados às crianças e associados às suas experiências. Considerando esses saberes e conhecimentos, os campos de experiências em que se organiza a BNCC são:



O eu, o outro e o nós – É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. Ao mesmo tempo que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio. Por sua vez, na Educação Infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas. Nessas experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.

Corpo, gestos e movimentos – Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem. As crianças conhecem e reconhecem as sensações e funções de seu corpo e, com seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física. Na Educação Infantil, o corpo das crianças ganha centralidade, pois ele é o partícipe privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico, orientadas para a emancipação e a liberdade, e não para a submissão. Assim, a instituição escolar precisa promover oportunidades ricas para que as crianças possam, sempre animadas pelo espírito lúdico e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo

(tais como sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar apoiando-se em berços, mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se, correr, dar cambalhotas, alongar-se etc.).

Traços, sons, cores e formas – Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva e individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, as crianças desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, a Educação Infantil precisa promover a participação das crianças em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal das crianças, permitindo que se apropriem e reconfigurem, permanentemente, a cultura e potencializem suas singularidades, ao ampliar repertórios e interpretar suas experiências e vivências artísticas.



Escuta, fala, pensamento e imaginação – Desde o nascimento, as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são os movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro. Progressivamente, as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna – que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação. Na Educação Infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta de histórias, na participação

em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social.

Desde cedo, a criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e portadores. Na Educação Infantil, a imersão na cultura escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades que deixam transparecer. As experiências com a literatura infantil, propostas pelo educador, mediador entre os textos e as crianças, contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo. Além disso, o contato com histórias, contos, fábulas, poemas, cordéis etc. propicia a familiaridade com livros, com diferentes gêneros literários, a diferenciação entre ilustrações e escrita, a aprendizagem da direção da escrita e as formas corretas de manipulação de livros. Nesse convívio com textos escritos, as crianças vão construindo hipóteses sobre a escrita que se revelam, inicialmente, em rabiscos e garatujas e, à medida que vão conhecendo letras, em escritas espontâneas, não convencionais, mas já indicativas da compreensão da escrita como sistema de representação da língua.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações – As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.). Demonstam também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de materiais e as possibilidades de sua manipulação etc.) e o mundo sociocultural (as relações de parentesco e sociais entre as pessoas que conhece; como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e seus costumes; a diversidade entre elas etc.). Além disso, nessas experiências e em muitas outras, as crianças também se deparam, frequentemente, com conhecimentos matemáticos (contagem, ordenação, relações entre quantidades, dimensões, medidas, comparação de pesos e de comprimentos, avaliação de distâncias, reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais cardinais e ordinais etc.) que igualmente aguçam a curiosidade. Portanto, a Educação Infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim, a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.



CONCEPÇÃO DE APRENDIZAGEM

A Rede Municipal de Educação de Salto busca a contínua e significativa consolidação de seu processo de ensino e aprendizagem a fim de proporcionar às crianças oportunidades reais para desenvolver conhecimentos, competências, habilidades, atitudes, valores e afetos. Assim, a proposta pedagógica da Rede Municipal está embasada na concepção de aprendizagem sociointeracionista do conhecimento. Esta abordagem, baseada em Vygotsky, é também conhecida como abordagem histórico-cultural do desenvolvimento humano e vincula o contexto cultural no qual o indivíduo está inserido à influência que o ambiente exerce à formação psicológica do homem, além dos fatores internos. Assim as interações entre os sujeitos são essenciais, alicerce para o desenvolvimento do indivíduo.

Uma concepção de aprendizagem baseada nos estudos de Vygotsky considera a inter-relação entre o contexto cultural, o homem e o desenvolvimento e este se dá, segundo ele, do intersíquico para o intrapsíquico, ou seja, primeiro se dá o desenvolvimento cognitivo, no relacionamento com o outro, para depois ser internalizado individualmente. Daí a origem do termo sociointeracionista, pois segundo Vygotsky é na relação com o outro que o ser humano desenvolve seu raciocínio, adquire a cultura do meio e desenvolve a linguagem. Somente nas interações proporcionadas pela relação com o outro é que o ser historicamente constituído se torna autenticamente humano.

Nesta concepção a criança não é um ser passivo que apenas vê e ouve a realidade e a registra. Esta, por sua vez, não é estática, não é algo pronto e acabado, é construída no encontro entre sujeitos humanos e o mundo em que vive. Portanto, é feita na interação (ação entre) que é mediada *pela linguagem*. A concepção sociointeracionista vê na linguagem a pedra angular do desenvolvimento humano, já que é ela a responsável pela ligação entre o mundo sociocultural e os processos mentais dos indivíduos. Para Vygotsky quando aprendemos a linguagem específica do nosso meio sociocultural, transformamos radicalmente os rumos de nosso próprio desenvolvimento.



Entendendo essa premissa – a linguagem como mediadora da interação e a interação entre os sujeitos como propulsora na construção do conhecimento - o processo de ensino e aprendizagem na Educação Infantil deve ser planejado de modo a considerar as diferentes linguagens naturais da criança (a fala, a escuta, o desenho, a pintura, a escultura, a colagem, a modelagem, as diversas maneiras e modos de brincar, a escrita, as palavras e os diferentes traçados, a música, a dança e os diversos movimentos etc.) para planejar experiências que tornem as vivências significativas, partindo antes, dos conhecimentos que a criança traz consigo e que portanto já possui, *para ela*, um significado e um repertório repleto de cultura e de informações do universo em que vive e atua constantemente.

Portanto a concepção de aprendizagem da Rede Municipal deve considerar as especificidades e particularidades que engloba a Educação Infantil e o tratamento didático a ser desenvolvido na primeira infância e nos primeiros anos da criança deve ser planejado sempre com foco no fazer da criança, encorajando-a a *participar* e se *expressar* em diferentes momentos da rotina da instituição, a *explorar* e *brincar* em diferentes espaços além da sala, a *conhecer* e *conviver* com diferentes crianças e adultos interagindo e ampliando seus modos de pensar e agir, podendo deixar sua marca no mundo. Respeitar e desenvolver a criança que já é hoje, no tempo presente.

Os adultos que atuam com as crianças na instituição, se apropriando dessa concepção, devem procurar desenvolver propostas em que as crianças sejam estimuladas a tomar decisões, trabalhar em grupos criando vínculos afetivos, éticos e autônomos contribuindo para a construção dos conhecimentos e para o desenvolvimento das diferentes competências, habilidades, atitudes, valores como norteia a BNCC.

A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Na Educação Infantil para que uma aprendizagem se torne significativa é necessário que ela seja vista como uma compreensão de significados que se relacionam a experiências anteriores e vivências pessoais e as atividades lúdicas podem expressar tudo isso.

O brincar é uma atividade fundamental no desenvolvimento da criança e foi Rousseau quem descobriu a importância da infância num período em que a criança não era valorizada. Vygotsky também traz um diferencial ao defender que a atividade lúdica vai além do prazer, preenchendo necessidades básicas da criança. Em parceria com os estudos de Vygotsky a educação da contemporaneidade, através da homologação da BNCC, também coloca o brincar em foco ao estabelecê-lo como um dos eixos norteadores da aprendizagem infantil.

Neste ponto é fundamental refletir sobre o que é o brincar, pois há uma tendência de se resumir as brincadeiras a um mero pretexto para o desenvolvimento de habilidades, perdendo muitas vezes sua principal

finalidade que é a liberdade e a espontaneidade. Há que haver um equilíbrio cerceado pelo bom senso: as brincadeiras e as interações devem ser livres em sua essência, mas podem servir de base para o desenvolvimento de objetivos de aprendizagem sinalizados na própria BNCC. Certo é porém que o estudo e a orientação acerca das atividades “brincantes” devem ser pauta de diálogos e leitura entre educadores e gestores para que os pares sejam os primeiros a compreender, de fato, o valor do brincar e possam, de posse da valoração deste conceito, incentivar e desenvolver com as crianças uma aprendizagem de escuta ativa dentro da Educação Infantil.



A CONCEPÇÃO DE CRIANÇA E DE INFÂNCIA

A visão de infância na sociedade passou por muitas transformações ao longo do tempo e as conquistas que temos hoje em nossas instituições municipais foram adquiridas através de um processo longo e difícil.

Durante esse processo surgiu uma nova concepção de infância, totalmente diferente da visão tradicionalista na qual a criança era vista como um ser sem importância um adulto em miniatura. Hoje essa mesma criança é vista como um ser ativo, que possui uma identidade única, histórica e cultural. A criança hoje é considerada um ser completo que cresce e se desenvolve continuamente.



Essas mudanças na concepção de infância aconteceram na medida em que a sociedade também foi se transformando e hoje a criança tem um papel próprio sendo necessário ter um olhar mais aguçado para ela, preservando e entendendo suas necessidades. Compreendendo sobretudo que ela aprende de forma integrada, a brincadeira, o faz de conta e a imaginação se caracterizam como pontos cruciais da especificidade da infância sendo essa compreensão essencial para a garantia dos seis direitos de aprendizagem dispostos na BNCC.

A ideia de infância e de criança na qual a Rede Municipal se pauta está diretamente ligada ao que preceitua as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Básica:

A criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que se desenvolve nas interações, relações e práticas cotidianas a ela disponibilizadas e por ela estabelecidas com adultos e crianças de diferentes idades nos grupos e contextos culturais nos quais se insere. Nessas condições ela faz amizades, brinca com água ou terra, faz de conta, deseja, aprende, observa, conversa, experimenta, questiona, constrói sentidos sobre o mundo e suas identidades pessoal e coletiva, produzindo cultura. DCN,

A criança assim compreendida deve ser respeitada no que ela é hoje. E é esta maneira de concebê-la que determina o entendimento de seus desejos, interesses e necessidades e conseqüentemente leva-nos a repensar as práticas desenvolvidas na Educação Infantil. Uma jornada educativa intencionalmente pensada para ela, organiza vivências que a ajuda a reelaborar sentidos sobre si e o mundo.

Finalizamos a síntese desta ideia de concepção de criança e de infância citando novamente as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica em relação ao modo de olhar as singularidades da infância e as práticas da Educação Infantil no que diz respeito a criança quando esta diz que:

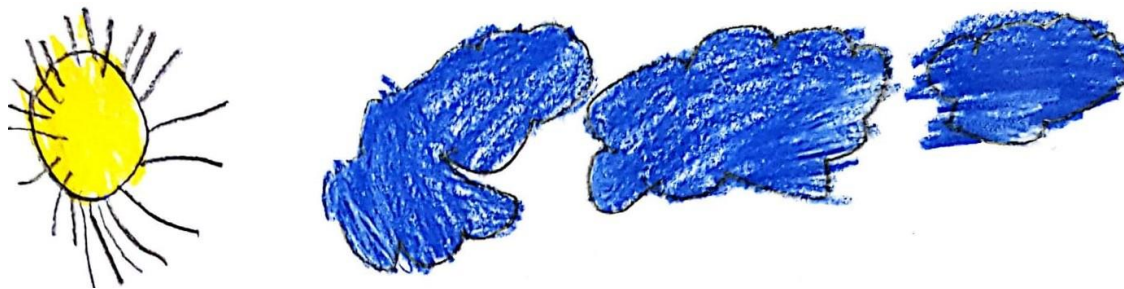
A participação em diversas experiências através da organização de um cotidiano agradável, estimulante e desafiador sem ameaçar sua autoestima nem promover competitividade, ampliando as possibilidades infantis de cuidar e ser cuidada, de se expressar, comunicar e criar, de organizar pensamentos e ideias, de conviver, brincar e trabalhar em grupo, de ter iniciativa e buscar soluções para os problemas e conflitos que se apresentam às mais diferentes idades e lhes possibilitem apropriar-se de diferentes linguagens e saberes que circulam em nossa sociedade. DCN, pág. 88, 2013.

METODOLOGIA DA REDE PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

Na Rede Municipal a Educação Infantil segue como linha mestra os **projetos de trabalho** baseados em Fernando Hernández e Montserrat Ventura. Através desta concepção, a metodologia prima por uma postura pedagógica em que as práticas planejadas pelos adultos consideram as vivências das crianças tornando o processo educativo mais dinâmico, respondendo assim a alguns dos desafios propostos ao desdobramento didático para as crianças pequenas como o direito de se expressar, de participar da tomada de decisões no decorrer dos encaminhamentos, o direito de explorar o mundo e o conhecimento, entre outros direitos. Exatamente por isso os projetos em sua essência precisam dialogar com a realidade das crianças partindo do conhecimento que elas têm sobre o tema e daquilo que elas desejam conhecer sobre esse mesmo assunto.

Segundo Hernández (1998, p.13): “todas as coisas podem ser ensinadas por meio de projetos, basta que se tenha uma dúvida inicial e que se comece a pesquisar e buscar evidências sobre o assunto”. Daí a necessidade de se registrar com as crianças:

O que sabemos sobre o tema?



O que queremos saber?

Como vamos compartilhar o que aprendemos? Ou seja: Qual será nosso produto final?

Seguir esse passo a passo é um processo importante na construção do projeto, pois trata da etapa do levantamento das dúvidas, através e após essa etapa o professor poderá delinear os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e os campos de experiência que serão contemplados e dará início para que, junto com os alunos, busque as respostas a estas perguntas.

Vale ressaltar que um projeto dificilmente dará conta de abranger todos os campos de experiências previstos na BNCC e tampouco conseguirá contemplar todos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento nele definidos. Assim é preciso ter claro em mente que as crianças para terem seus direitos de aprendizagem garantidos precisam ter outros momentos de vivências e de experiências propiciados pelo professor, como atividades em grupos, jogos e brincadeiras de faz de conta, experiências com terra, água, manipulação de tintas, massas de modelar, atividades individuais, sequências didáticas que favoreçam a tomada de decisão, seminários e várias outras atividades que independem das elencadas no projeto. Cabe ao professor preparar e reconhecer em seu plano de ensino quais procedimentos são os mais adequados para esta ou aquela situação de aprendizagem.



Em um trabalho por Projetos é importante frisar que:

- 1 . Os projetos configuram-se como uma concepção de trabalho que visa organizar a turma em torno de metas previamente definidas por crianças e professores.
- 2 . O envolvimento e a participação das crianças em todas as etapas do processo são inerentes a esse tipo de concepção.
- 3 . Há que se considerar de fundamental importância, nesse processo, o papel do professor que, tendo clareza dos seus objetivos, torna-se o mediador intencional da turma na apropriação do conhecimento fornecendo os elementos necessários para que seja possível a ambos compartilhar prazerosamente do trabalho pedagógico.
- 4 . Os projetos surgem na teia das relações que se estabelecem entre as crianças, delas com o professor e de ambos com o conhecimento na sala de aula.
- 5 . O “para quê” das atividades desenvolvidas fica muito evidenciado, na medida em que existe uma motivação efetiva e afetiva com o que está sendo realizado, origina-se daí o sentido real do trabalho para as crianças.
- 6 . Em decorrência dessa ligação afetiva com o novo conhecimento, a criança mostra-se disposta a explorar todas as possíveis relações e interconexões desse com a sua experiência prévia, composta pelos conhecimentos

No trabalho com projetos cabe:	Ao professor:	Às crianças:
Priorizar os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento a serem trabalhados com o grupo.		Opinar e decidir sobre o que querem saber sobre o tema, como e para que irão desenvolvê-lo.
Analisar os possíveis caminhos que levam a prática do projeto.		Propor, discutir e decidir com o professor as atividades e a forma de desenvolvê-las.
Problematizar as questões e contribuir para organizar o trabalho, buscando a participação de todas as crianças nas definições de responsabilidades, tomadas de decisão e sobretudo, no desenvolvimento de todas as etapas.		Organizar, conjuntamente com o professor, o tempo e o espaço para o desenvolvimento das atividades do projeto.
Intervir adequadamente, tendo em vista seus objetivos como mediador entre a criança e o conhecimento.		Envolver-se na execução de todas as atividades do projeto.

prévios da cultura, somados às suas experiências de vida. É o que torna significativas essas aprendizagens.

Após esse planejamento, o professor irá trabalhar as ações propostas e as formas para a sua realização. Em seguida, o projeto será desenvolvido com as crianças.

ACOMPANHANDO O PROCESSO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO...

“Avaliar é uma ação pertinente aos fazeres pedagógicos, que inclui duas tarefas:

- acompanhar o desenvolvimento das crianças
- acompanhar o trabalho pedagógico realizado.

A BNCC ressalta a importância de observar e registrar a trajetória de aprendizagem e desenvolvimento de cada criança e do grupo enquanto participam das experiências propostas. Os registros podem incluir materiais produzidos pelos professores e pelas crianças (relatórios, desenhos, fotos e textos) e ajudam a mostrar às famílias a história das experiências vividas pelas crianças ao mesmo tempo em que permitem às crianças revisitar essas experiências.

A documentação pedagógica: relatórios de professores, textos e desenhos infantis, acrescidos ao registro de planejamentos e de projetos, são fundamentais para organizar o trabalho do professor, dar clareza à intencionalidade educativa, além de permitirem o acompanhamento do aprendizado e desenvolvimento das crianças.”

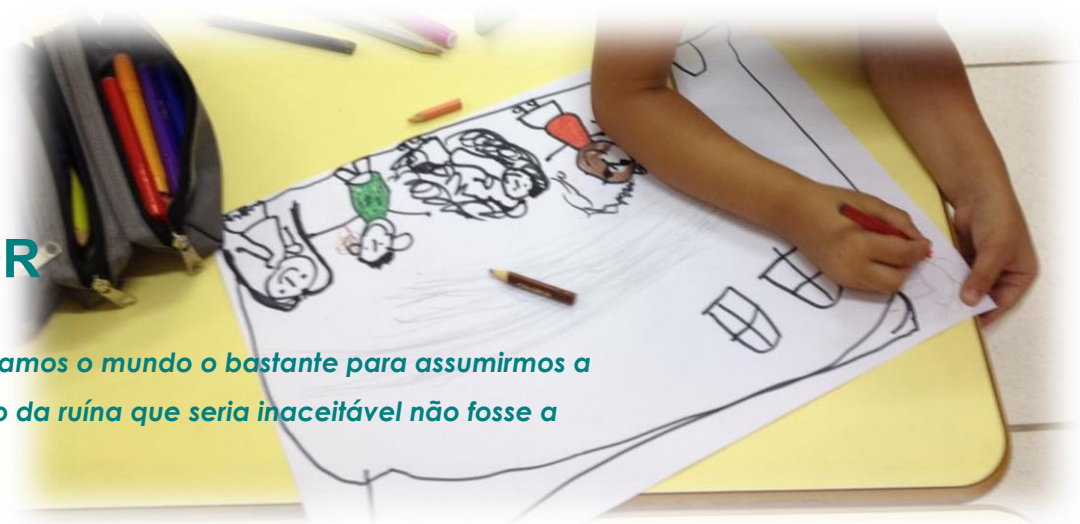


In.: BNCC na Educação Infantil: orientações para gestores municipais sobre a implementação dos currículos baseados na base em creches e pré-escolas. pág. 14

O PERFIL DO PROFESSOR

“A educação é o ponto em que decidimos se amamos o mundo o bastante para assumirmos a responsabilidade por ele e, com tal gesto, salvá-lo da ruína que seria inaceitável não fosse a renovação e a vinda dos novos e dos jovens...”

(Hannah Arendt)



Com o advento da BNCC, o perfil profissional do professor se torna ainda mais relevante. As dez competências gerais da Base primam por um cidadão que possua desenvolvimento intelectual e pessoal com habilidades que permeiam desde o conhecimento de mundo, socialmente construído, até aquelas relativas ao relacionamento como empatia, autogestão e cooperação, ou seja, a BNCC retoma a orientação para uma educação voltada ao desenvolvimento integral dos educandos como prevê a LDB. O professor só pode atuar e trabalhar essas competências no educando se as tiver desenvolvido nele próprio.

Assim, espera-se que o professor seja flexível e comprometido com sua própria prática e aprendizagem, conheça a linha pedagógica e metodologia adotada pela Secretaria de Educação da rede municipal de Salto a fim de alinhar a teoria com a prática no intuito de atingir a meta maior que é a de desenvolver nos educandos as competências que eles utilizarão para a vida.

Precisa ainda saber valorizar a cultura digital para entender e explicar a realidade, colaborando para uma sociedade justa e democrática. Isso é fruto de um exercício de curiosidade intelectual que deve ser inato em todo professor. Esse desenvolvimento intelectual apoiará sua reflexão, análise crítica, criatividade, formulação e resolução de problemas, além de auxiliar no trabalho das diferentes linguagens (verbal, corporal, visual, sonora e digital) valorizando a diversidade de saberes, considerando as experiências próprias e as dos educandos, se apropriando dos conhecimentos de maneira consciente, alicerçando suas convicções em argumentos baseados em fatos, dados e informações confiáveis, negociando pontos de vista levando sempre em consideração o respeito ao outro, sendo capaz de planejar seu trabalho pedagógico com pleno domínio dos conteúdos curriculares.

Além disso o professor, na ação de planejar e organizar a aprendizagem do educando, deve levar em conta a avaliação contínua deste processo, utilizando diversas estratégias e formas de acompanhar esse ato avaliativo,

seja na esfera formal ou processual, sem esquecer de considerar o conhecimento prévio dos educandos levantados e analisados no início do ano letivo.

Percebe na formação continuada o alicerce para a fundamentação e o desenvolvimento de sua prática profissional. Assume compromisso ético com a profissão ao se manter profissionalizado.

Mesmo que o professor, de maneira geral, tenha um perfil que atenda as demandas em constante mudança por conta do contexto social, a Secretaria de Educação considera adequado elencar questões específicas, habilidades pontuais que o professor deve desenvolver de acordo com a faixa etária dos educandos com os quais atua. Para isso serão elencados perfis específicos para professores da Educação Infantil I, II e III.

PERFIL ESPECÍFICO DO PROFESSOR QUE RESPEITA O POTENCIAL E O PROTAGONISMO INFANTIL

- ❖ Aceita e acolhe a criança como prioridade de seu trabalho.
- ❖ Reconhece, desenvolve e valoriza o brincar como o fio condutor da proposta pedagógica.
- ❖ Utiliza o planejamento como instrumento facilitador e norteador de toda a ação pedagógica.
- ❖ Sabe que a rotina é um elemento estrutural importante para dar segurança à criança e ao ato de cuidar e educar.
- ❖ Conhece as legislações vigentes e os documentos oficiais que regem sua prática profissional.
- ❖ Não deixa as crianças sozinhas, nem mesmo em curtos períodos de tempo.
- ❖ Tem uma postura afetiva com todas as crianças.
- ❖ Mostra objetividade e intencionalidade em todas as ações.
- ❖ Demonstra compreensão com o momento do sono infantil, sem estresse e respeitando as vontades das crianças.
- ❖ Observa com atenção todos os objetos a que a criança tem acesso, preocupando-se com tamanho, higiene, qualidade e segurança.
- ❖ Admite e reconhece a adaptação/acolhimento como um momento único e especial para a criança, a família e



a si mesmo.

- ❖ Conhece o desenvolvimento infantil e respeita a individualidade da criança.
- ❖ Considera em seu planejamento as crianças com deficiência, respeitando seu desenvolvimento e particularidade.
- ❖ Percebe a avaliação como uma oportunidade de crescimento profissional e como um novo direcionamento de seu trabalho, tendo um olhar sensível e atento para a criança.
- ❖ Registra sua prática profissional como forma de acompanhar e documentar ações educativas (relatórios, fotos, filmagens etc.).
- ❖ Organiza e reorganiza o espaço garantindo a interação e uma aprendizagem significativa e desafiante para as crianças, baseando-se nos conhecimentos já adquiridos pelos pequenos de modo a favorecer avanços



EDUCAÇÃO ESPECIAL



A educação brasileira seguindo o movimento mundial, ao longo das três últimas décadas vem se reestruturando para oferecer uma escola inclusiva que seja capaz de promover educação para todos os alunos. Com o intuito de promover a igualdade, equidade e diversidade para todas as crianças das escolas municipais, em meados de 2008 ações foram desenvolvidas visando a construção de um serviço de apoio e atendimento às crianças com necessidades educativas especiais.

Psicopedagogos e psicólogos escolares oferecem atendimento na unidade de referência de acordo com a necessidade de cada EPAEE – Estudante Público Alvo da Educação Especial –, ou de crianças com necessidades educativas especiais e/ou psicológicas.

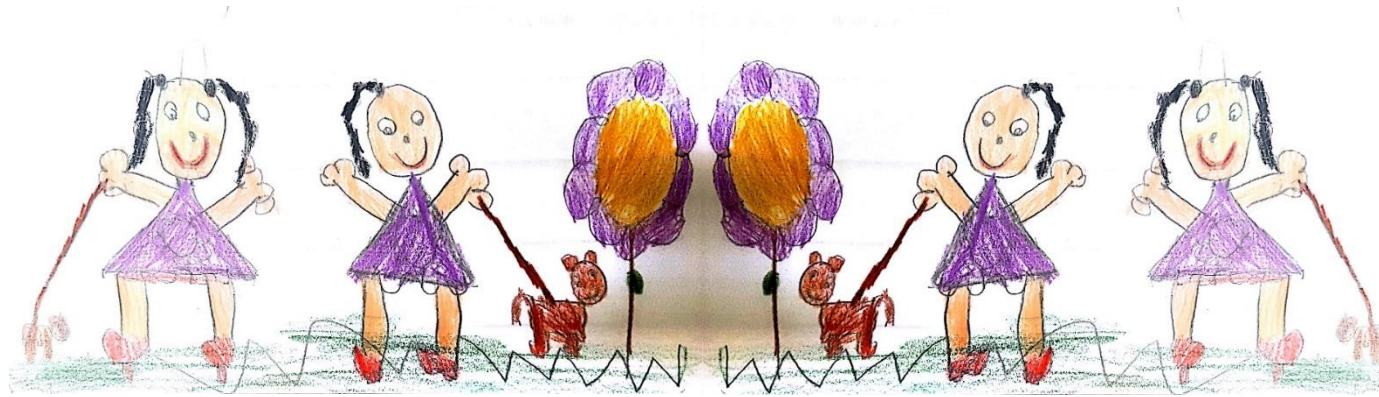
No ensino regular, o professor da classe comum ao ter em sua turma um EPAEE deve desenvolver as ações que forem necessárias para a garantia de um trabalho com qualidade, respeitando o seu direito de aprendizagem.

PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO

A partir de 2017 a Secretaria Municipal da Educação vem implantando o P.E.I. (Plano de Ensino Individualizado), este documento aponta de acordo com as adaptações curriculares e/ou flexibilizações, quais serão os objetivos a serem trabalhados com cada EPAEE que necessitar de ações específicas para a garantia do seu aprendizado.

O P.E.I. é um documento importante que guia as atividades educacionais de cada criança com necessidades educativas especiais. É fundamental que toda equipe pedagógica da escola tenha conhecimento dele.

Estabelecer as metas e elaborar um plano de ações é o objetivo do P.E.I., que norteará as ações no ambiente escolar e da sala de aula almejando o desenvolvimento global do EPAEE.



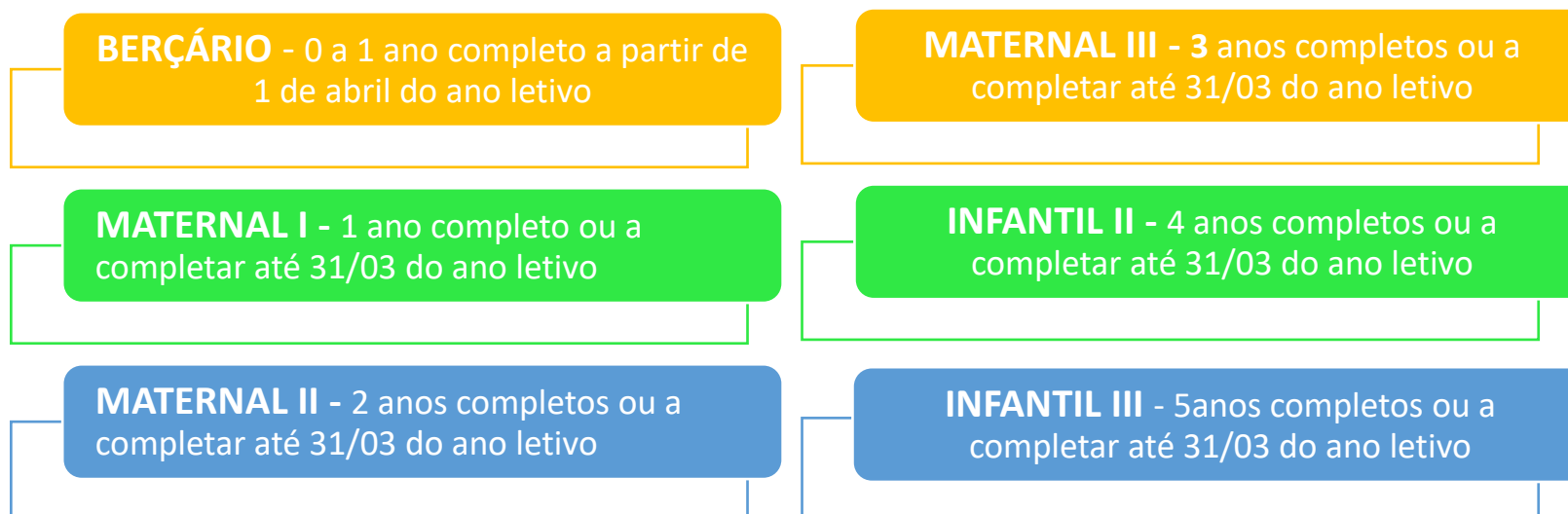
ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

A Educação Infantil de Salto segue a LDB Nº. 9394/96, em seu art. 29, no qual define que a mesma deve ser compreendida como primeira etapa da Educação Básica.

A Educação Infantil será oferecida em:

- Infantil I - Creches para crianças de 0 até 3 anos e 11 meses de idade.
- Infantil II e III - Pré-escola, para crianças de 4 anos até 5 anos e 11 meses de idade.

Sendo assim, a Educação Infantil de Salto está organizada da seguinte forma:



CÓDIGOS ALFANUMÉRICOS

- Acompanham cada objetivo de aprendizagem e desenvolvimento.
- Têm uma lógica na sua composição que facilita o reconhecimento de cada um deles.



O primeiro par de letras indica a etapa da EDUCAÇÃO INFANTIL

EI 03 EO 07

O segundo par de letras indica o CAMPO DE EXPERIÊNCIAS:

EO – O eu, o outro e o nós

CG – Corpo, gestos e movimentos

TS – Traços, sons, cores e formas

EF – Escuta, fala, pensamento e imaginação

ET – Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

O primeiro par de números indica o GRUPO POR FAIXA ETÁRIA:

01 – Bebês

02 – Crianças bem pequenas

03 – Crianças pequenas



O último par de números indica a posição do OBJETIVO DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO na numeração sequencial do campo de experiências para cada grupo/faixa etária.



CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

EDUCAÇÃO INFANTIL I – BERÇÁRIO			
CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
O EU, O OUTRO E O NÓS	(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.	1º	EI01EO01 EI01EO03 EI01EO04 EI01EO06
	(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.	2º	EI01EO01 EI01EO02 EI01EO05 EI01EO06
	(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.	3º	EI01EO01 EI01EO03 EI01EO04 EI01EO05 EI01EO06
	(EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.	4º	EI01EO01 EI01EO02 EI01EO03 EI01EO04 EI01EO05 EI01EO06
	(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.		
	(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.		

EDUCAÇÃO INFANTIL I – BERÇÁRIO

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.	1º	EI01CG01 EI01CG02 EI01CG03 EI01CG04
	(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.	2º	EI01CG02 EI01CG03 EI01CG04 EI01CG05
	(EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais. (EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.	3º	EI01CG01 EI01CG02 EI01CG03 EI01CG04 EI01CG05
	(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.	4º	EI01CG01 EI01CG02 EI01CG04 EI01CG05
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.	1º	EI01TS01 EI01TS02 EI01TS03
	(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.	2º	EI01TS01 EI01TS02
	(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	3º e 4º	EI01TS01 EI01TS02 EI01TS03

EDUCAÇÃO INFANTIL I – BERÇÁRIO			
CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
<p style="text-align: center;">ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</p>	(EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.	<p style="text-align: center;">1º ao 4º</p>	<p style="text-align: center;">EI01EF01 EI01EF02 EI01EF03 EI01EF04 EI01EF05 EI01EF06 EI01EF07 EI01EF08 EI01EF09</p>
	(EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.		
	(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).		
	(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.		
	(EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.		
	(EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.		
	(EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).		
	(EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).		
	(EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita.		

EDUCAÇÃO INFANTIL I – BERÇÁRIO

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	(EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).	1º	EI01ET01 EI01ET03 EI01ET04 EI01ET05 EI01ET06
	(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.	2º	EI01ET01 EI01ET02 EI01ET03 EI01ET04 EI01ET06 EI01ET05
	(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.	3º	EI01ET01 EI01ET03 EI01ET04 EI01ET05 EI01ET06
	(EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.	4º	EI01ET01 EI01ET02 EI01ET03 EI01ET04 EI01ET05 EI01ET06
	(EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.		
	(EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).		

EDUCAÇÃO INFANTIL I – MATERNAL I

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
O EU, O OUTRO E O NÓS	<p>(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</p> <p>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p> <p>(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</p> <p>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p> <p>(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p> <p>(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</p> <p>(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.</p>	1º ao 4º	EI02EO01 EI02EO02 EI02EO03 EI02EO04 EI02EO05 EI02EO06 EI02EO07
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	<p>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p> <p>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <p>(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p> <p>(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.</p> <p>(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p>	1º e 2º 3º e 4º	EI02CG01 EI02CG02 EI02CG03 EI02CG05 EI02CG01 EI02CG02 EI02CG03 EI02CG04 EI02CG05

EDUCAÇÃO INFANTIL I – MATERNAL I

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música. (EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.	1º	EI02TS02 EI02TS02.1 EI02TS03
	(EI02TS02.1) Identificar e nomear as cores primárias (azul, vermelho e amarelo) em situações de brincadeiras, experimentação, manipulação, etc. (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.	2º ao 4º	EI02TS01 EI02TS02 EI02TS02.1 EI02TS03
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho). (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).	1º	EI02ET01 EI02ET02 EI02ET04 EI02ET05 EI02ET06 EI02ET07 EI02ET08
	(EI02ET03) Compartilhar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela. (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).	2º	EI02ET01 EI02ET02 EI02ET03 EI02ET05 EI02ET06 EI02ET07 EI02ET08
	(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.). (EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar). (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos. (EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).	3º e 4º	EI02ET01 EI02ET02 EI02ET03 EI02ET04 EI02ET05 EI02ET06 EI02ET07 EI02ET08

EDUCAÇÃO INFANTIL I – MATERNAL I

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	1º	EI02EF01 EI02EF02 EI02EF04 EI02EF05 EI02EF07 EI02EF08 EI02EF09
	(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.		
	(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).		
	(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.	2º	EI02EF01 EI02EF02 EI02EF03 EI02EF04 EI02EF05 EI02EF07 EI02EF08 EI02EF09
	(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.		
	(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.		
	(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	3º e 4º	EI02EF01 EI02EF02 EI02EF03 EI02EF04 EI02EF05 EI02EF06 EI02EF07 EI02EF08 EI02EF09
	(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).		
	(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.		

EDUCAÇÃO INFANTIL I – MATERNAL II

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
O EU, O OUTRO E O NÓS	<p>(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</p> <p>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p> <p>(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</p> <p>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p> <p>(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p> <p>(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</p> <p>(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.</p>	1º ao 4º	EI02EO01 EI02EO02 EI02EO03 EI02EO04 EI02EO05 EI02EO06 EI02EO07
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	<p>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p> <p>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <p>(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p> <p>(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.</p> <p>(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p>	1º e 2º	EI01CG01 EI01CG02 EI01CG03 EI01CG05
		3 e 4º	EI01CG01 EI01CG02 EI01CG03 EI01CG04 EI01CG05

EDUCAÇÃO INFANTIL I – MATERNAL II

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	<p>(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.</p> <p>(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p> <p>(EI02TS02.1) Identificar e nomear as cores primárias (azul, vermelho e amarelo) e secundárias (verde, laranja e roxo/violeta) em situações de vivências diversas como em brincadeiras, experimentação, manipulação, etc.</p> <p>(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</p> <p>(EI02TS03.1) Utilizar a linguagem gráfica do desenho para expressar noção de esquema corporal (corpo humano).</p>	1º	<p>EI02TS02 EI02TS02.1 EI02TS03 EI02TS03.1</p>
		2º ao 4º	<p>EI02TS01 EI02TS02 EI02TS02.1 EI02TS03 EI02TS03.1</p>

EDUCAÇÃO INFANTIL I – MATERNAL II

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS		
ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	1º e 2º	EI02EF01 EI02EF02 EI02EF03 EI02EF04 EI02EF05 EI02EF07 EI02EF08 EI02EF09	
	(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.		3º	EI02EF01 EI02EF02 EI02EF04 EI02EF05 EI02EF06 EI02EF07 EI02EF08 EI02EF09
	(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).			4º
(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.				
(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.				
(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.				
(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.				
(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).				
(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.				

EDUCAÇÃO INFANTIL I – MATERNAL II

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	<p>(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</p> <p>(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</p> <p>(EI02ET03) Compartilhar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.</p> <p>(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</p> <p>(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</p> <p>(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</p> <p>(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</p> <p>(EI02ET07.1) Introduzir a contagem oral de objetos, pessoas, livros em contextos diversos, com autonomia até o dez (10).</p> <p>(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</p> <p>(EI02ET08.1) Aproximar-se da quantificação de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros, brinquedos, pessoas, etc.) até o cinco (05) através de situações de brincadeiras, em jogos, no faz de conta, etc.</p>	<p>1º</p> <p>EI02ET01 EI02ET02 EI02ET04 EI02ET05 EI02ET06 EI02ET07 EI02ET07.1 EI02ET08.1</p>
		<p>2º</p> <p>EI02ET01 EI02ET02 EI02ET03 EI02ET04 EI02ET05 EI02ET06 EI02ET07 EI02ET07.1 EI02ET08.1</p>
		<p>3º e 4º</p> <p>EI02ET01 EI02ET02 EI02ET03 EI02ET04 EI02ET05 EI02ET06 EI02ET07 EI02ET07.1 EI02ET08.1</p>

EDUCAÇÃO INFANTIL I – MATERNAL III

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
O EU, O OUTRO E O NÓS	<p>(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</p> <p>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p> <p>(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</p> <p>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p> <p>(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p> <p>(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</p> <p>(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.</p>	1º ao 4º	EI02EO01 EI02EO02 EI02EO03 EI02EO04 EI02EO05 EI02EO06 EI02EO07
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	<p>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p> <p>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <p>(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p> <p>(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.</p> <p>(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p>	1º e 2º	EI02EO01 EI02EO02 EI02EO03 EI02EO05
		3º e 4º	EI02EO01 EI02EO02 EI02EO03 EI02EO04 EI02EO05

EDUCAÇÃO INFANTIL I – MATERNAL III

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	<p>(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.</p> <p>(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p> <p>(EI02TS02.1) Identificar e nomear as cores primárias (azul, vermelho e amarelo) e secundárias (verde, laranja e roxo/violeta) em situações de vivências diversas como em brincadeiras, experimentação, manipulação, etc.</p>	1º 2º 3º	<p>EI02TS01 EI02TS02 EI02TS02.1 EI02TS03 EI02TS03.1 EI02TS03.2</p>
	<p>(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</p> <p>(EI02TS03.1) Utilizar a linguagem gráfica do desenho para expressar noção de esquema corporal (corpo humano).</p> <p>(EI02TS03.2) Identificar e nomear as figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) relacionando-as a objetos familiares de seu cotidiano através da observação, comparação e exploração em situações de brincadeiras, etc.</p>	4º	<p>EI02TS02 EI02TS02.1 EI02TS03 EI02TS03.1 EI02TS03.2</p>

EDUCAÇÃO INFANTIL I – MATERNAL III

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.	1º e 2º	EI02EF01
	(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.		EI02EF02
	(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).		EI02EF03
	(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.	3º	EI02EF04
	(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.		EI02EF05
	(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.		EI02EF06
	(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.	4º	EI02EF07
	(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).		EI02EF08
	(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.		EI02EF09
(EI02EF09.1) Reconhecer seu próprio nome em situações diversas de função social significativa como em listas, crachás, bilhetes, materiais escolares e outros portadores, através de brincadeiras, músicas, jogos, faz de conta e outras possibilidades lúdicas.		EI02EF09.1	

EDUCAÇÃO INFANTIL I – MATERNAL III

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	<p>(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</p> <p>(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</p> <p>(EI02ET03) Compartilhar com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.</p> <p>(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</p> <p>(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</p> <p>(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</p> <p>(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</p> <p>(EI02ET07.1) Consolidar a contagem oral de objetos, pessoas, livros em contextos diversos, com autonomia até o dez (10).</p> <p>(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</p> <p>(EI02ET08.1) Quantificar objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros, brinquedos, pessoas, etc.) até o cinco (05) através de situações de brincadeiras, em jogos, no faz de conta, etc.</p>	1º	<p>EI02ET01 EI02ET02 EI02ET04 EI02ET05 EI02ET06 EI02ET07 EI02ET07.1 EI02ET08.1</p>
		2º 3º 4º	<p>EI02ET01 EI02ET02 EI02ET03 EI02ET04 EI02ET05 EI02ET06 EI02ET07 EI02ET07.1 EI02ET08.1</p>

EDUCAÇÃO INFANTIL II			
CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
O EU, O OUTRO E O NÓS	(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.	1º	EI03EO01 EI03EO02 EI03EO03 EI03EO04 EI03EO07
	(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.	2º	EI03EO01 EI03EO02 EI03EO03 EI03EO04 EI03EO05 EI03EO07
	(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.		
	(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.	3º	EI03EO01 EI03EO02 EI03EO03 EI03EO04 EI03EO05 EI03EO06 EI03EO07
	(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.		
	(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.		
	(EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.	4º	EI03EO01 EI03EO02 EI03EO03 EI03EO04 EI03EO06 EI03EO07

EDUCAÇÃO INFANTIL II			
CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	<p>(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro (faz de conta), música.</p> <p>(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p> <p>(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro (faz de conta) e música.</p> <p>(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.</p> <p>(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p>	<p>1º</p> <p>2º</p> <p>4º</p>	<p>EI03CG01</p> <p>EI03CG02</p> <p>EI03CG03</p> <p>EI03CG04</p> <p>EI03CG05</p>

EDUCAÇÃO INFANTIL II			
CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.		
	(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.		
	(EI03TS02.1) Identificar, utilizar, manipular, nomear e produzir diversidade de cores, em especial as primárias e secundárias em situações de brincadeiras, jogos, desenho, pintura, experiências, vivências, entre outras possibilidades.	1º	EI03TS01 EI03TS02 EI03TS02.1
	(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.	2º	EI03TS03
	(EI03TS03.1) Utilizar a linguagem gráfica do desenho para expressar noção de esquema corporal (corpo humano)	4º	EI03TS03.1 EI03TS03.2
	(EI03TS03.2) Identificar e nomear as figuras planas (círculo, quadrado, retângulo, triângulo) e espaciais (cone, cilindro, esfera e blocos retangulares) relacionando-as a objetos familiares de seu cotidiano através da observação, comparação, exploração e manipulação das propriedades geométricas em situações de brincadeiras, etc.		

EDUCAÇÃO INFANTIL II		
CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS
<p style="text-align: center;">ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO</p>	<p>(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</p> <p>(EI03EF01.1) Reconhecer e escrever seu próprio nome em situações diversas de função social significativa como em listas, crachás, bilhetes, atividades, materiais escolares e outros portadores de contexto relevante.</p> <p>(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.</p>	<p>1º</p> <p>EI03EF01 EI03EF01.1 EI03EF03 EI03EF05 EI03EF07 EI03EF08 EI03EF09 EI03EF09.1</p>
	<p>(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.</p> <p>(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.</p> <p>(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.</p>	<p>2º</p> <p>EI03EF01 EI03EF01.1 EI03EF02 EI03EF03 EI03EF05 EI03EF07 EI03EF08 EI03EF09 EI03EF09.1</p>

EDUCAÇÃO INFANTIL II		
CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS
ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	<p>(EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.</p> <p>(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</p> <p>(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.)</p>	<p>3º</p> <p>EI03EF01 EI03EF01.1 EI03EF02 EI03EF03 EI03EF04 EI03EF05 EI03EF06 EI03EF07 EI03EF08 EI03EF09 EI03EF09.1</p>
	<p>(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</p> <p>(EI03EF09.1) Realizar registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea aproximando-se da escrita silábica com valor, através de brincadeiras, no faz de conta e em outras situações de vivência, experimentação, entre outras possibilidades lúdicas.</p>	<p>4º</p> <p>EI03EF01 EI03EF01.1 EI03EF03 EI03EF04 EI03EF05 EI03EF06 EI03EF08 EI03EF09 EI03EF09.1</p>

EDUCAÇÃO INFANTIL II		
CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	<p>(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.</p> <p>(EI03ET01.1) Estabelecer relações de semelhanças e diferenças entre os objetos observando suas propriedades utilizando corretamente o vocabulário matemático: igual, diferente, maior, menor, mais grosso, mais fino, juntar, separar, dividir, etc. em situações de brincadeiras, jogos, faz de conta, entre outras possibilidades.</p> <p>(EI03ET01.2) Localizar pessoas e objetos no espaço em relação a sua própria posição utilizando vocabulário matemático: em cima, embaixo, antes, depois, entre, acima, abaixo, à direita, à esquerda através de brincadeiras, jogos, faz de conta, entre outras possibilidades.</p> <p>(EI03ET01.3) Comunicar ideias matemáticas, hipóteses, processos utilizados e resultados encontrados em situações-problemas relativas a quantidades, espaço físico e medida, utilizando a linguagem oral e a linguagem matemática através de vivências, experiências práticas, registros numéricos e/ou desenhos.</p>	<p>1º</p> <p>EI03ET01 EI03ET01.1 EI03ET01.2 EI03ET01.3 EI03ET02.1 EI03ET03.1 EI03ET03.2 EI03ET04 EI03ET04.1 EI03ET05 EI03ET06 EI03ET06.1 EI03ET07 EI03ET07.1 EI03ET07.2 EI03ET07.3 EI03ET07.4 EI03ET07.5 EI03ET08 EI03ET08.1</p>
	<p>(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.</p> <p>(EI03ET02.1) Participar de experimentações como: fabricação de brinquedos, receitas de culinária, plantio de sementes, para que possa investigar, explorar, levantar hipóteses, buscar respostas, etc.</p>	<p>2º</p> <p>EI03ET01 EI03ET01.1 EI03ET01.2 EI03ET01.3 EI03ET02.1 EI03ET03 EI03ET03.1 EI03ET03.2 EI03ET04 EI03ET04.1 EI03ET05</p>

EDUCAÇÃO INFANTIL II		
CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	<p>(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.</p> <p>(EI03ET03.1) Desenvolver atitudes de respeito pelo meio ambiente e por todos os seres vivos.</p> <p>(EI03ET03.2) Perceber a importância da fauna e da flora, estabelecendo relações entre o habitat e as formas de vida que ali existem, valorizando sua importância para a preservação das espécies e a qualidade da vida humana.</p> <p><u>(EI03ET04)</u> Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</p> <p>(EI03ET04.1) Utilizar instrumentos de medidas padronizados e os não-padronizados em situações de registro de observações, medidas e manipulações diversas.</p> <p><u>(EI03ET05)</u> Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.</p> <p>(EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.</p> <p>(EI03ET06.1) Conhecer e relatar a história de Salto com ênfase nos aspectos culturais como: culinária (empada frita, coxinha de jaca, etc.), pontos turísticos, festas típicas como: carnaval (bonecos da barra), festa italiana, festa nipo, cultura afro, festa do Salto, entre outras.</p>	<p>2º</p> <p>EI03ET06 EI03ET06.1 EI03ET07 EI03ET07.1 EI03ET07.2 EI03ET07.3 EI03ET07.4 EI03ET07.5 EI03ET08 EI03ET08.1</p>
		<p>3º</p> <p>EI03ET01 EI03ET01.1 EI03ET01.2 EI03ET01.3 EI03ET02 EI03ET02.1 EI03ET03 EI03ET03.1 EI03ET03.2 EI03ET04 EI03ET04.1 EI03ET05 EI03ET06 EI03ET06.1 EI03ET07 EI03ET07.1 EI03ET07.2 EI03ET07.3 EI03ET07.4 EI03ET07.5 EI03ET08 EI03ET08.1</p>

EDUCAÇÃO INFANTIL II		
CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	<p>(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p> <p>(EI03ET07.1) Relacionar os números às suas respectivas quantidades através da contagem oral e do escrito através de situações de jogos, brincadeiras, faz de conta, etc.</p> <p>(EI03ET07.2) Quantificar objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros, brinquedos, pessoas, etc.) entre 10 e 15 através de situações de brincadeiras, em jogos, no faz de conta, etc.; e realiza a contagem oral acompanhando o calendário (até 30 ou 31).</p> <p>(EI03ET07.3) Explicitar noções de tempo: ontem, hoje, amanhã, através do uso do calendário, datas de nascimento, elaboração de convites, bilhetes, jogos, entre outras possibilidades, etc.</p> <p>(EI03ET07.4) Identificar o antes, o depois, o entre o acima, o abaixo, à direita e a esquerda em uma sequência através de situações de jogos, brincadeiras, cantigas, com registro em desenhos, fotos, etc.; considerando as vivências das crianças.</p> <p>(EI03ET07.5) Registrar com números (grafia) em situações cotidianas como marcação em calendário, data de aniversário, quantidade de crianças da turma, quantidade de crianças ausentes, marcação de pontos em jogos e brincadeiras, quantidade de objetos e outros elementos em situações da vivência cotidiana das crianças.</p> <p>(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.</p> <p>(EI03ET08.1) Utilizar instrumentos padronizados e não-padronizados para expressar medidas como peso, altura, etc.</p>	<p>4º</p> <p>EI03ET01 EI03ET01.1 EI03ET01.2 EI03ET01.3 EI03ET02 EI03ET02.1 EI03ET03.1 EI03ET05 EI03ET06 EI03ET06.1 EI03ET07 EI03ET07.1 EI03ET07.2 EI03ET07.3 EI03ET07.4 EI03ET07.5 EI03ET08 EI03ET08.1</p>

EDUCAÇÃO INFANTIL III

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
O EU, O OUTRO E O NÓS	<p>(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.</p> <p>(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p> <p>(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p> <p>(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</p>	1º	EI03EO01 EI03EO02 EI03EO03 EI03EO04 EI03EO05 EI03EO07
	<p>(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.</p> <p>(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</p> <p>(EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.</p>	2º 3º 4º	EI03EO01 EI03EO02 EI03EO03 EI03EO04 EI03EO05 EI03EO06 EI03EO07
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	<p>(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro (faz de conta), música.</p> <p>(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p> <p>(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro (faz de conta) e música.</p> <p>(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.</p> <p>(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.</p>	1º 2º 4º	EI03CG01 EI03CG02 EI03CG03 EI03CG04 EI03CG05

EDUCAÇÃO INFANTIL III

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	<p>(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.</p> <p>(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p> <p>(EI03TS02.1) Identificar, utilizar, manipular, nomear e produzir diversidade de cores, em especial as primárias e secundárias em situações de brincadeiras, jogos, desenho, pintura, experiências, vivências, entre outras possibilidades.</p> <p>(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.</p> <p>(EI03TS03.1) Utilizar a linguagem gráfica do desenho para expressar noção de esquema corporal (corpo humano).</p> <p>(EI03TS03.2) Identificar e nomear as figuras planas (círculo, quadrado, retângulo, triângulo) e espaciais (cone, cilindro, esfera e blocos retangulares) relacionando-as a objetos familiares de seu cotidiano através da observação, comparação, exploração e manipulação das propriedades geométricas em situações de brincadeiras, etc.</p>	<p>1º ao 4º</p> <p>EI03TS01 EI03TS02.1 EI03TS02 EI03TS03 EI03TS03.1 EI03TS03.2</p>

EDUCAÇÃO INFANTIL III

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO	<p>(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</p> <p>(EI03EF01.1) Reconhecer e escrever seu próprio nome em situações diversas de função social significativa como em listas, crachás, bilhetes, atividades, materiais escolares e outros portadores de contexto relevante.</p> <p>(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.</p> <p>(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.</p> <p>(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.</p> <p>(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.</p> <p>(EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.</p> <p>(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</p> <p>(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.)</p> <p>(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</p> <p>(EI03EF09.1) Realizar registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea aproximando-se da escrita silábica com valor, através de brincadeiras, no faz de conta e em outras situações de vivência, experimentação, entre outras possibilidades lúdicas.</p>	1º	<p>EI03EF01 EI03EF01.1 EI03EF02 EI03EF03 EI03EF05 EI03EF06 EI03EF07 EI03EF08 EI03EF09</p>
		2º	<p>EI03EF01 EI03EF01.1 EI03EF02 EI03EF03 EI03EF05 EI03EF06 EI03EF08 EI03EF09</p>
		3º e 4º	<p>EI03EF01 EI03EF01.1 EI03EF02 EI03EF03 EI03EF04 EI03EF05 EI03EF06 EI03EF07 EI03EF08 EI03EF09</p>

EDUCAÇÃO INFANTIL III

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	<p>(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.</p> <p>(EI03ET01.1) Estabelecer relações de semelhanças e diferenças entre os objetos observando suas propriedades utilizando corretamente o vocabulário matemático: igual, diferente, maior, menor, mais grosso, mais fino, juntar, separar, dividir, etc. em situações de brincadeiras, jogos, faz de conta, entre outras possibilidades.</p> <p>(EI03ET01.2) Localizar pessoas e objetos no espaço em relação a sua própria posição utilizando vocabulário matemático: em cima, embaixo, antes, depois, entre, acima, abaixo, à direita, à esquerda através de brincadeiras, jogos, faz de conta, entre outras possibilidades.</p> <p>(EI03ET01.3) Comunicar ideias matemáticas, hipóteses, processos utilizados e resultados encontrados em situações-problemas relativas a quantidades, espaço físico e medida, utilizando a linguagem oral e a linguagem matemática através de vivências, experiências práticas, registros numéricos e/ou desenhos.</p> <p>(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.</p> <p>(EI03ET02.1) Participar de experimentações como: fabricação de brinquedos e receitas de culinária, para que possa investigar, explorar, levantar hipóteses e buscar respostas, etc.</p> <p>(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.</p> <p>(EI03ET03.1) Desenvolver atitudes de respeito pelo meio ambiente e por todos os seres vivos.</p>	1º EI03ET01 EI03ET01.1 EI03ET01.2 EI03ET02.1 EI03ET01.3 EI03ET03 EI03ET03.1 EI03ET03.2 EI03ET04 EI03ET04.1 EI03ET05 EI03ET06 EI03ET06.1 EI03ET07 EI03ET07.1 EI03ET07.2 EI03ET07.3 EI03ET07.4 EI03ET07.5 EI03ET08 EI03ET08.1

EDUCAÇÃO INFANTIL III

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	<p>(EI03ET03.2) Perceber a importância da fauna e da flora, estabelecendo relações entre o habitat e as formas de vida que ali existem, valorizando sua importância para a preservação das espécies e a qualidade da vida humana.</p> <p>(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</p> <p>(EI03ET04.1) Utilizar instrumentos de medidas padronizados e os não-padronizados em situações de registro de observações, medidas e manipulações diversas.</p> <p>(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.</p> <p>(EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.</p> <p>(EI03ET06.1) Conhecer e relatar a história de Salto com ênfase nos aspectos culturais como: culinária (empada frita, coxinha de jaca, etc.), pontos turísticos, festas típicas como: carnaval (bonecos da barra), festa italiana, festa nipo, cultura afro, festa do Salto, entre outras.</p> <p>(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p>	2º ao 4º	<p>EI03ET01 EI03ET01.1 EI03ET01.2 EI03ET01.3 EI03ET02 EI03ET02.1 EI03ET03 EI03ET03.1 EI03ET03.2 EI03ET04 EI03ET04.1 EI03ET05 EI03ET06 EI03ET06.1 EI03ET07 EI03ET07.1 EI03ET07.2 EI03ET07.3 EI03ET07.4 EI03ET07.5 EI03ET08 EI03ET08.1</p>

EDUCAÇÃO INFANTIL III

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS
ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES	<p>(EI03ET07.1) Relacionar os números às suas respectivas quantidades entre 15 e 20 através da contagem oral e do escrito através de situações de jogos, brincadeiras, faz de conta, etc.</p> <p>(EI03ET07.2) Quantificar objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros, brinquedos, pessoas, etc.) entre 10 e 20 através de situações de brincadeiras, em jogos, no faz de conta, etc.; e realizar a contagem oral entre 30 e 50.</p> <p>(EI03ET07.3) Explicitar noções de tempo: ontem, hoje, amanhã, através do uso do calendário, datas de nascimento, elaboração de convites, bilhetes, jogos, entre outras possibilidades, etc.</p> <p>(EI03ET07.4) Identificar o antes, o depois, o entre, o acima, o abaixo, à direita e a esquerda em uma sequência através de situações de jogos, brincadeiras, cantigas, com registro em desenhos, fotos, etc.; considerando as vivências das crianças.</p> <p>(EI03ET07.5) Registrar com números (grafia) em situações cotidianas como marcação em calendário, data de aniversário, quantidade de crianças da turma, quantidade de crianças ausentes, marcação de pontos em jogos e brincadeiras, quantidade de objetos e outros elementos em situações da vivência cotidiana das crianças.</p> <p>(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.</p> <p>(EI03ET08.1) Utilizar instrumentos padronizados e os não-padronizados para expressar medidas como peso, altura, etc.</p>	<p>2º ao 4º</p> <p>EI03ET01 EI03ET01.1 EI03ET01.2 EI03ET01.3 EI03ET02 EI03ET02.1 EI03ET03 EI03ET03.1 EI03ET03.2 EI03ET04 EI03ET04.1 EI03ET05 EI03ET06 EI03ET06.1 EI03ET07 EI03ET07.1 EI03ET07.2 EI03ET07.3 EI03ET07.4 EI03ET07.5 EI03ET08 EI03ET08.1</p>

EDUCAÇÃO INFANTIL II E III – ARTE

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	(EI03CG01.2) Explorar através de jogos teatrais como o faz de conta, dança e música, diversas formas de expressão de sentimentos, sensações e emoções.	1º ao 4º	EI03CG01.2
TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	<p>(EI03TS01.1) Criar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais em brincadeiras, encenações, festas.</p> <p>(EI03TS02.2) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura, identificando e utilizando diversidade de cores, em especial as cores primárias e secundárias; criando escultura e produções bi e tridimensionais.</p> <p>(EI03TS03.3) Explorar movimentos, gestos, expressões (olhares e mímicas) em atividades artísticas como: dança, pintura, artesanato, modelagem, desenho, escultura, através de brincadeiras, jogos, música, cinema e teatro (faz de conta).</p>	1º ao 4º	EI03TS01.1 EI03TS02.2 EI03TS03.3

EDUCAÇÃO INFANTIL II E III – EDUCAÇÃO FÍSICA

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	BIMESTRES E OBJETIVOS	
O EU, O OUTRO E O NÓS	(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.	1º	EI03EO01 EI03EO04 EI03EO05
	(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.	2º	EI03EO02 EI03EO03 EI03EO06 EI03EO07
	(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.	3º	EI03EO01 EI03EO03 EI03EO05 EI03EO06
	(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos. (EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive. (EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida. (EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.	4º	EI03EO02 EI03EO03 EI03EO07
CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS	(EI03CG01.1) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança e música.	1º	EI03CG01.1 EI03CG02.1
	(EI03CG02.1) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, atividades artísticas, entre outras possibilidades.	2º	EI03CG03.1 EI03CG05.1
	(EI03CG03.1) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos, dança e música.	3º	EI03CG01.1 EI03CG05.1
	(EI03CG05.1) Coordenar suas habilidades manuais em situações diversas.	4º	EI03CG02.1 EI03CG03.1

AGRADECIMENTOS

Ressaltamos aqui os nossos sinceros agradecimentos a todos que contribuíram para a realização da construção do Currículo da Educação Infantil do Município de Salto:

Secretária Municipal da Educação da Prefeitura da Estância Turística de Salto,
Prof.^a Fernanda Cristina Almeida Barbutto;

Chefe de Gabinete da Secretaria Municipal da Educação,
Prof.^a Eliana Aparecida Martins de Medeiros;

Diretora do Departamento Pedagógico da Secretaria Municipal da Educação,
Prof.^a Marília de Arruda Marcom Conral;

Equipe do Departamento Pedagógico da Secretaria Municipal da Educação;

Equipes Gestoras das Unidades dos Centros Municipais de Educação de Salto - CEMUS;

Professores da Rede Municipal de Educação, os quais participaram da análise do documento, expressando ideias e opiniões;

Conselho Municipal de Educação, o qual apreciou o documento e emitiu parecer favorável.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. MEC, SEB. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**, 2010.

_____. MEC. SEF. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**.1998. volume 3: Conhecimento de mundo.

BRASÍLIA: MEC. **Base Nacional Comum Curricular**. 2017.

_____. MEC, SEB, **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**, 2013.

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lella; FORMAN, George. **As Cem Linguagens Da Criança**. Volume 1. Editora Penso. 2016.

HERNÁNDEZ, Fernando; Ventura, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

NOVA ESCOLA. **BNCC na prática: tudo o que você precisa saber sobre Educação Infantil**. 2018. Link: <https://bncc.novaescola.org.br/> acessado em 18/02/2019

PREFEITURA DA ESTÂNCIA TURÍSTICA DE SALTO. **Proposta Curricular para Educação Infantil I, II e III**. Versão atualizada, 2017.

RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, de 22 de dezembro de 2017.

VYGOTSKY, L. S.; LURIA, A.R.; LEONTIEV, A.N. **Linguagem, Desenvolvimento e Aprendizagem**. Editora Cone. 14ª ed.

EXPRESSAR

PARTICIPAR



BRINCAR

EXPLORAR

CONHECER-SE

CONVIVER